



# Faciliter les divulgations d'abus sexuels : Ce que tous les intervenants auprès des enfants et des jeunes doivent savoir

**Ramona Alaggia, maîtrise ès travail  
social, Ph. D.**

---

Chaire Factor-Inwentash en santé mentale des  
enfants

Faculté de travail social  
Université de Toronto



# Objectifs

- La non-divulgation des abus sexuels d'enfants est-elle répandue?
- Les reports de divulgation d'abus sexuels d'enfants sont-ils répandus?
- Quels sont les obstacles à la divulgation d'abus?
- Quels sont les facteurs qui facilitent la divulgation?
- Utilisation d'un cadre tenant compte des traumatismes
- Questions à examiner pour votre pratique

# La non-divulgation et le report de la divulgation subsistent

- Entre 25 et 50 % des enfants nient être victimes d'abus sexuels même en présence d'une infection transmissible sexuellement ou de preuves sur bande vidéo
- Jusqu'à 80 % des survivants d'abus sexuels mentionnent ne pas les divulguer avant l'âge adulte
- Entre 50 à 80 % des enfants et des jeunes reportent le moment de divulguer les abus
  - Moyenne : 1 à 4 ans

# La divulgation est un processus – un processus à vie

- Modèle de divulgation d'Alaggia (2004) sur les nombreuses façons de signaler les abus
- Description de la démarche de divulgation de Staller et Nelson-Gardell (2005)
- Formule « contenant le secret » de McElvaney, Greene & Hogan (2012)

# Examen des tendances en matière de divulgation



(Alaggia, Collin-Vezina et Lateef, 2017)

- La divulgation augmente avec l'âge.
- Les garçons sont moins susceptibles de divulguer les abus.
- La divulgation risque davantage d'avoir lieu si l'auteur ne vit pas à proximité de la victime.
- La probabilité d'une divulgation rapide augmente chez les familles où la communication est ouverte et qui disposent d'un soutien social.
- On risque moins de croire les adolescentes et elles sont plus susceptibles d'être blâmées.
- Les structures sociales patriarcales nuisent à la divulgation des abus sexuels d'enfants.

# Types de divulgation établis et émergents



- Divulgation délibérée
- Divulgation accidentelle
- Divulgation comportementale
- Divulgation provoquée
- Divulgation déclenchée
- Divulgation progressive
- Divulgation naïve

# Facteurs accélérant la divulgation

- État qui empire
- Peur – d’être enceinte, d’une escalade de la violence
- Réaliser les abus survenus n’est pas normal; éducation sexuelle
- Information concernant les abus et mesures à prendre – assemblées dans les écoles; discussions sur la prévention
- Augmentation des symptômes (anxiété, idées suicidaires, troubles de l’alimentation)
- Baisse de la performance scolaire
- Disponibilité d’un adulte pouvant offrir son soutien – membre de la famille élargie, personnel scolaire

# Facteurs qui facilitent la divulgation

- Les divulgations d'abus sexuels d'enfants risquent davantage de survenir dans un contexte dialogique – relations d'aide formelles et mesures de soutien informelles
- La divulgation est un processus; le temps est un facteur important et il importe d'en accorder assez pour que la divulgation ait lieu
- Facteurs environnementaux avec les familles et dans les écoles



# Contexte familial



- Relation étroite avec la mère et communication ouverte dans la famille.
- Les familles au sein desquelles les enfants étaient encouragés à parler de leurs expériences et de leurs sentiments contribuaient à la divulgation.
- Le taux de divulgation augmente lorsque l'auteur ne réside plus avec la victime ou à proximité de la victime.

# Contexte scolaire



- Fournir de l'information sur les questions de sexualité en général, et les abus sexuels en particulier, peut aider les enfants et les jeunes à divulguer les abus, et les sensibiliser à ces questions.
- La sensibilisation et les programmes de prévention peuvent encourager la divulgation de la violence sexuelle commise contre des enfants et des jeunes.



# Environnement thérapeutique

- Obtenir l'aide d'un service de défense de l'enfance –
  - Soucieux des enfants et des jeunes
  - Niveau de langue adapté à l'âge
  - Utiliser le nom de l'enfant; établir un contact visuel
- Contextes non cliniques/contextes informels
- Conseillers sur place (c.-à-d. travailleurs sociaux dans les écoles)

# Stratégies



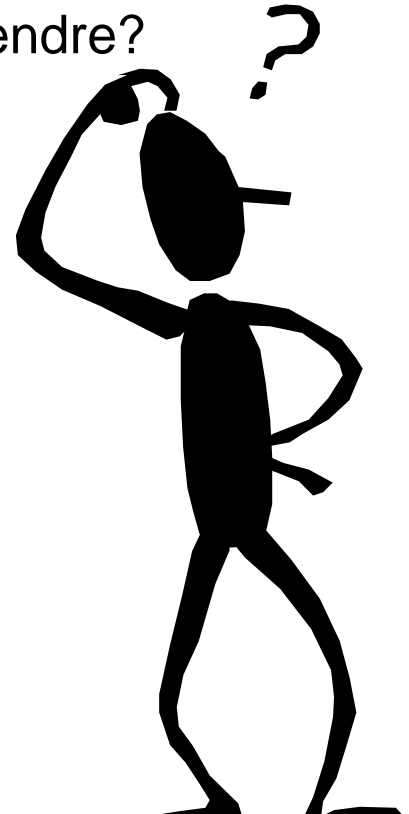
- Demander à l'enfant s'il lui serait plus facile de dessiner que de raconter.
- Utiliser un dessin représentant l'anatomie pour déterminer où l'enfant a été touché ou la partie du corps que l'auteur de l'infraction a utilisée.
- Lui demander s'il préfère répondre à vos questions par écrit.

# Créer des contextes qui tiennent compte des traumatismes pour la divulgation d'abus sexuels d'enfants

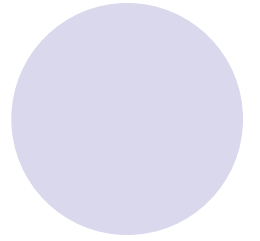
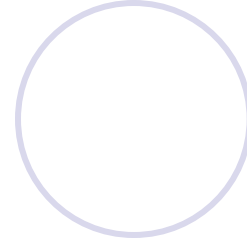
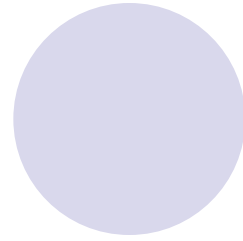
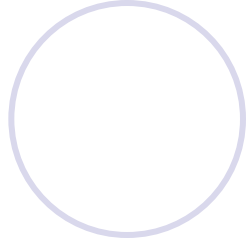
- Principes associés à la pratique tenant compte des traumatismes (Harris et FalLOT, 2001)
  - Sécurité
  - Confiance
  - Choix et contrôle
  - Collaboration
  - Autonomisation
  - Accent mis sur les forces

# Questions

- Quelles mesures efficaces prenez-vous pour les divulgations d'abus sexuels d'enfants?
- Quels éléments facilitant la divulgation avez-vous déterminés?
- Quelles autres mesures pourriez-vous prendre?



**Merci!**



**ramona.alaggia@utoronto.ca**