



FACTOR-INWENTASH
FACULTY OF SOCIAL WORK
UNIVERSITY OF TORONTO

Partie B : Empêcher les enfants d’être instrumentalisés dans le contexte des litiges familiaux très conflictuels

Centres d’appui aux enfants du Canada

Le 25 janvier 2024

Michael A. Saini, Ph. D., maîtrise en travail social, travailleur
social autorisé

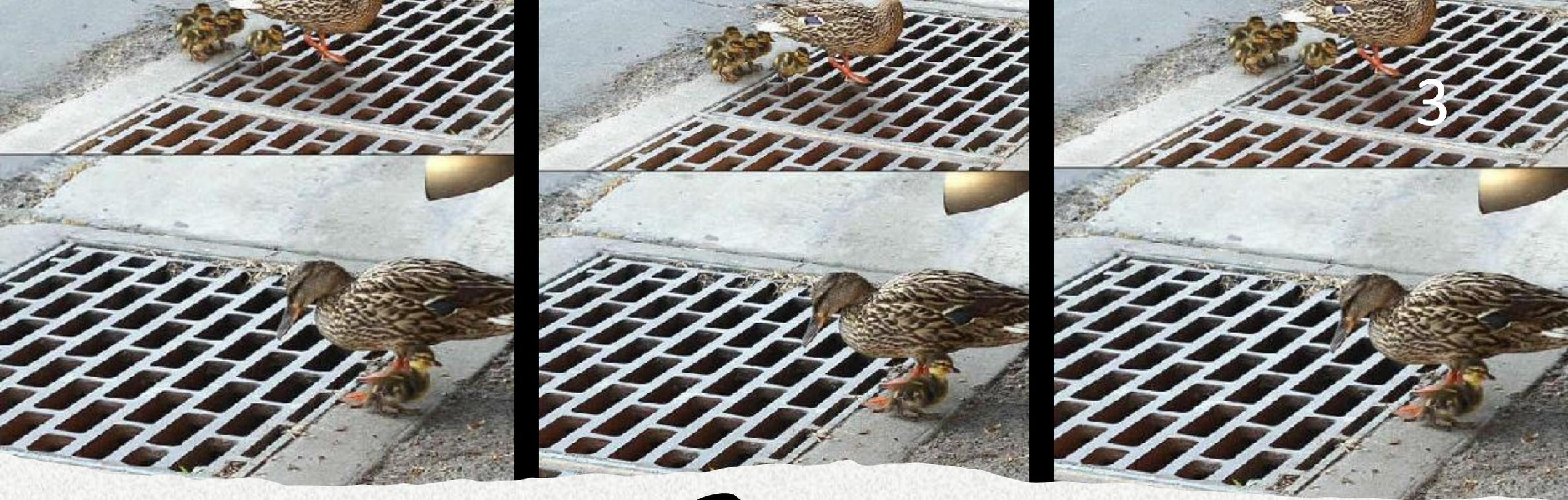
Professeur

Chaire de droit et de travail social Factor-Inwentash

Répercussions sur les enfants

- Lorsque les parents sont accaparés par leurs propres conflits, il leur est difficile d'accorder à leurs enfants l'attention dont ils ont besoin pour se développer sainement.





« Capacité réduite
d'assumer son rôle de
parent »

- L'utilisation de canards pour illustrer les effets des conflits interparentaux a d'abord été présentée par Marsha Pruett en 2007, à l'occasion de l'AFCC à Washington.

Ducks go down the drain

Thursday, June 16, 2005 **AT JUST A** week old, it's not as if the ducklings didn't have enough to put up with avoiding hungry foxes, prowling cats and fast cars. And then their mother carelessly loses them down a drain. While she was big enough to cross the slatted cover, her following babies were not so lucky and plunged one by one into the sewer below. And so began a four-hour rescue to save the family of eight siblings. An RSPCA rescue team raced to the scene after passers-by heard the ducklings cheeping and spotted their mother frantically poking her beak through the slits in the drain. Crowds watched anxiously as officers and council workers in Shrewsbury removed the drain cover and tried to coax the frightened ducklings to the surface. Eventually, six of them were plucked to safety by the steady hand of animal collection officer Elaine Williams, who placed them in a cardboard box to keep them warm and safe. 'There was still some quacking, though, and we realised that some more of them had become trapped in the next drain along,' she explained. 'A council worker managed to prise the lid open with a jack hammer and we managed to pluck the remainder of the ducklings to safety. **All of them were unharmed** but after their four-hour rescue they were more than a little bedraggled. **All eight were taken to a nearby patch of grass and reunited with their mother** before waddling off again. It is one of the most unusual cases I've dealt with but I'm glad there was a happy ending.'

http://www.metro.co.uk/weird/article.html?in_article_id=8004&in_page_id=2

Conséquences des situations très conflictuelles

Les
conséquences
varient en
fonction des
facteurs
suivants :

l'âge des enfants;

les caractéristiques familiales;

le degré de conflit familial;

les relations parent-enfant;

le niveau socio-économique;

le bien-être mental de chaque parent;

l'emploi de la mère;

le niveau de soutien social.

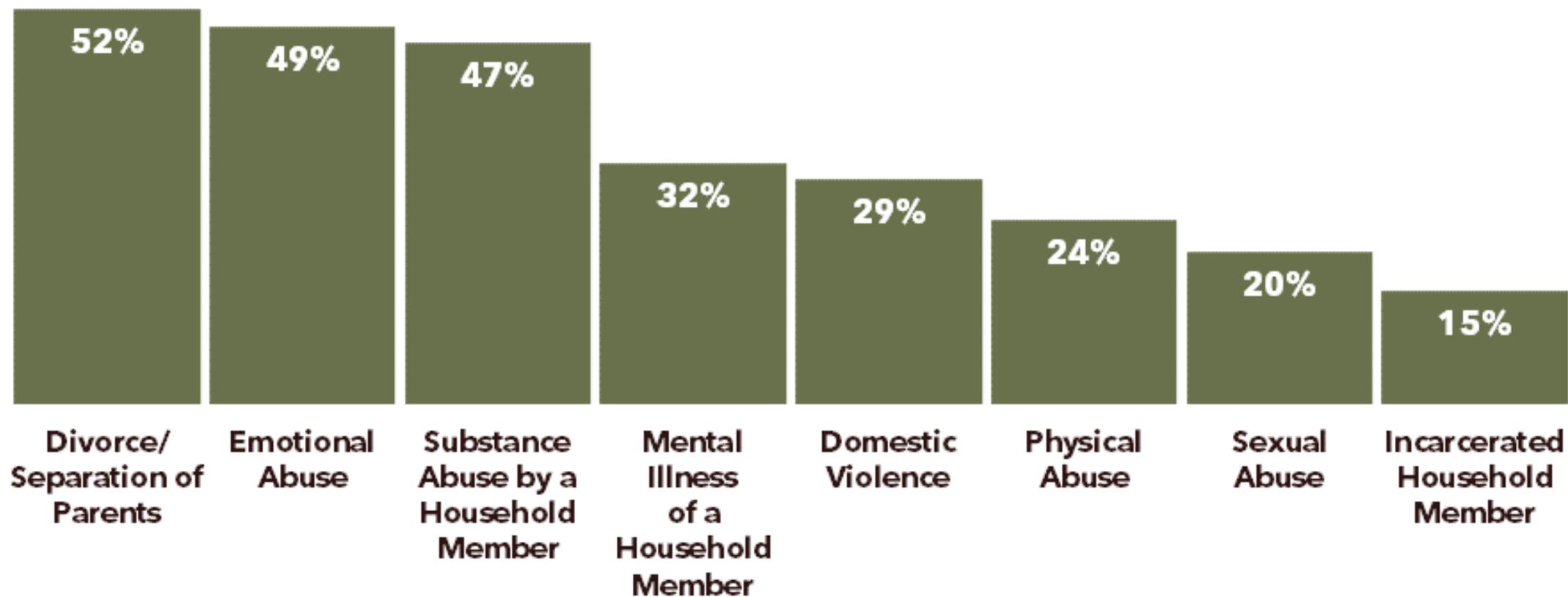
Conséquences des situations très conflictuelles

- General conflict → ES= 0.19
- Covert expressions → ES= 0.28
- Hostile and aggressive expressions → ES= 0.35
- Resolved cooperatively with negotiation, reasoning, and active listening → ES= -0.30

Buehler et al., (1997)

The Most Common Adverse Childhood Experiences Among Tennessee Are Divorce/Separation and Emotional Abuse

Prevalence of Common Adverse Childhood Experiences Among TN Adults Reporting 1 or More ACE (2014-2017)



Source: The Sycamore Institute's analysis of 2014-2017 CDC BRFSS data provided by the TN Department of Health's Division of Policy, Planning and Assessment, Office of Health Statistics

SycamoreInstitute

Les parents font du tort aux enfants lorsqu'ils :

- Demandent à leur enfant de choisir entre les deux.
- Interrogent l'enfant sur les activités ou les relations de l'autre parent.
- Font des promesses qu'ils ne tiennent pas.
- Entrent et sortent de la vie de l'enfant.
- Ne sont pas cohérents dans l'utilisation de leur temps parental.



Protéger les enfants des conflits

Faibles niveaux de
conflit interparental

Styles d'attachement
favorisant un
sentiment de
sécurité

Qualité des relations
familiales en cours

Attention positive
aux sentiments

Niveaux élevés de
clarté émotionnelle

Incapacité de gérer
ses sentiments

Importance des voix des enfants

- Au sein de la famille, les enfants sont les observateurs silencieux des interactions et dynamiques familiales quotidiennes qui se déroulent dans leur foyer.
- Les enfants possèdent des renseignements importants concernant :
 - les relations de leurs parents;
 - les styles de résolution de conflits;
 - la qualité des relations parent-enfant avant et après la séparation parentale;
 - la ou les personnes avec lesquelles l'enfant a sa ou ses premières relations.



Les enfants veulent faire entendre leur voix

- Sensibilisation accrue au fait que l'opinion des enfants doit être prise en considération lors de la prise de décisions concernant leurs conditions de vie (Birnbaum et Saini, 2012).
- Les enfants expriment le désir de participer à la création d'options, quel que soit leur âge (Cashmore et Parkinson, 2008).



Voice vs Choice



Le choix par rapport à la voix

Les enfants doivent avoir leur mot à dire, mais pas le dernier mot.

Le droit à la parole prévu dans la Convention relative aux droits de l'enfant s'applique.

- Les enfants sont capables de se forger leur propre opinion.
 - Les opinions sont pondérées en fonction de l'âge et de la maturité.

Effets positifs potentiels de la voix des enfants

- Peut aider l'enfant à accepter les décisions finales et à mieux s'adapter au plan parce qu'il est « en partie responsable » du résultat.
- La participation à la définition des objectifs et à la planification peut faciliter la coopération.
- Peut déboucher sur des accords plus faciles à mettre en œuvre.
- Peut faciliter l'adaptation positive des enfants et leur capacité à résoudre les problèmes.
- Peut améliorer la sécurité des enfants.

Effets négatifs potentiels de la voix des enfants

Peut créer des tensions supplémentaires dans la relation parent-enfant.



Peut être affecté par le fait d'avoir à subir plusieurs entrevues au cours de la séparation.



Les litiges exacerbent généralement les conflits.

Méthodes pour inclure les voix des enfants

Consultation :

- L'expression des souhaits de l'enfant permet d'avoir une vision globale de ce qui est dans l'intérêt supérieur de l'enfant.

Contribution :

- L'enfant est d'accord avec toute décision prise.

Valeur indépendante :

- La voix de l'enfant est considérée comme une source d'information distincte.

Méthodes pour inclure les voix des enfants

Plusieurs méthodes ont été élaborées pour intégrer la voix des enfants (entrevues judiciaires, rapports sur la voix de l'enfant, médiation incluant les enfants, etc.).

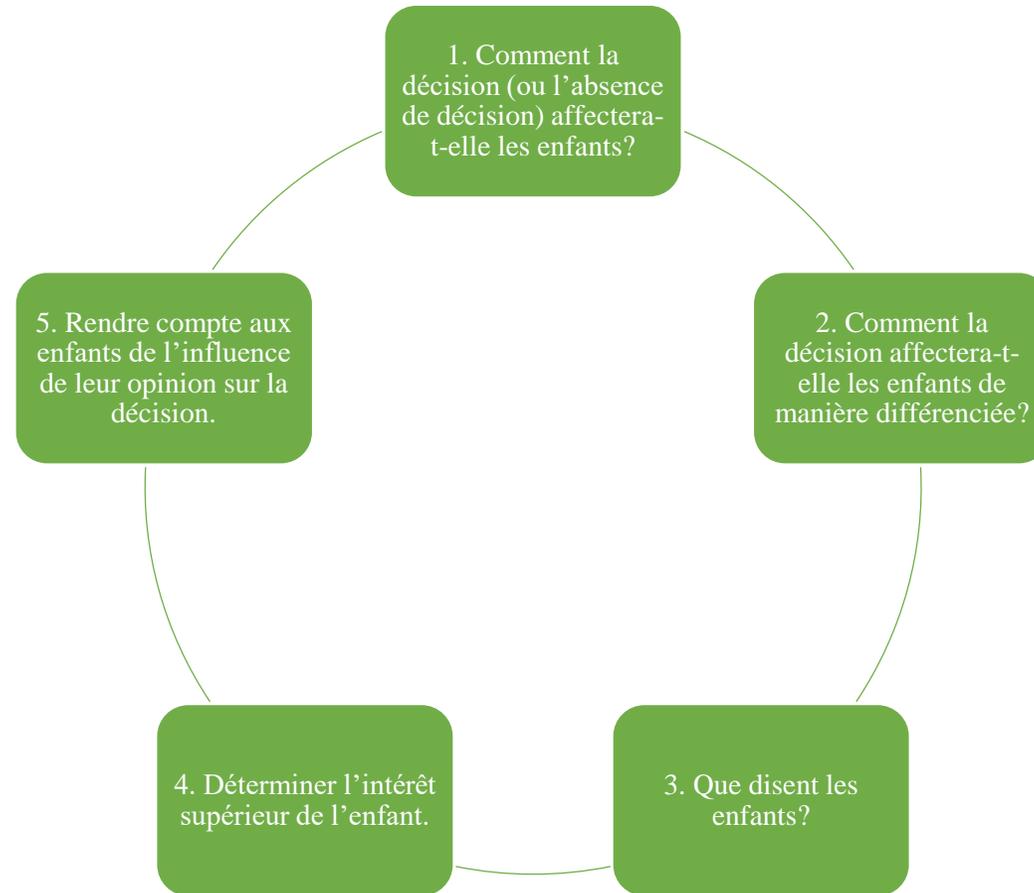
Il existe peu de conseils pour choisir la méthode la plus adaptée aux besoins précis de l'enfant et au contexte du litige.

Prise de décision axée sur l'enfant

- Explorer ce dont les enfants disent avoir besoin.
- Réduire les effets traumatisants sur les enfants.
- La communication avec les enfants est essentielle et tient compte des enfants.
- Élaborer un plan axé sur l'enfant.



Processus décisionnel axé sur l'enfant



Prise de décision axée sur l'enfant

- Clarifier votre rôle, ce que vous décidez.
- Maintenir une position neutre mais de soutien.
- Permettre à l'enfant de « s'extérioriser ».
- Demander à l'enfant s'il peut vous aider à comprendre.
- Évaluer la flexibilité de l'enfant.
 - « Et si... »
 - « Pourquoi pas... »
 - « "Je me demande..." »



Cette photo d'un auteur inconnu est placée sous licence [CC BY-SA](#).

Children's Competence to Remember



- Le processus de mémorisation et de compte rendu des événements englobe l'exécution d'un ensemble complexe d'opérations qui se développe au fur et à mesure que l'enfant grandit.

N'oubliez pas que tous les enfants n'ont pas la même mémoire!

Qu'est-ce qui influence la mémoire?

- Attention : l'enfant peut regarder différents aspects d'un même événement.
 - le vendeur de crème glacée lors d'un match de basket, pas le match
- Connaissances antérieures : utilisées pour donner un sens (ou s'adapter à l'expérience antérieure), elles peuvent fausser ou réduire la précision.
- Le stress... peut fausser la mémoire
- Exposition à des influences suggestives ou trompeuses.
- Entrevues multiples.



Cette photo d'un auteur inconnu est placée sous licence [CC BY-NC-ND](#).

Les enfants
mentent-
ils?



Les enfants mentent!

- Pour éviter des sanctions
 - Dans le contexte d'un jeu
 - Pour éviter l'embarras
 - Pour protéger l'adulte qui nous est cher
 - Pour protéger une histoire initiale
-
- Mais en l'absence d'influences suggestives, même les enfants d'âge préscolaire peuvent fournir des récits précis et détaillés de leur expérience personnelle.



[Cette photo](#) d'un auteur inconnu est placée sous licence [CC BY-SA-ND](#).

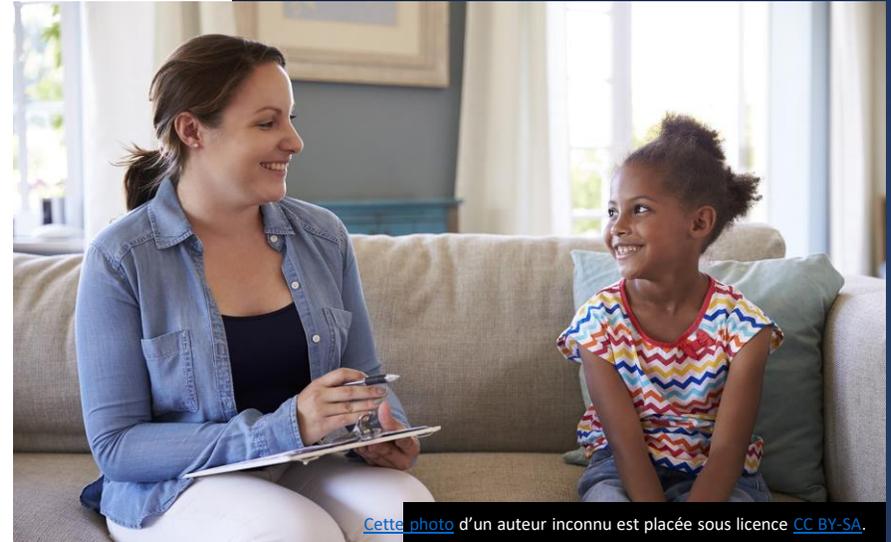
S'engager dans les récits des enfants

- Les quatre éléments les plus importants pour interroger les enfants :
- Rapport – mettre l'enfant à l'aise.
- Compréhension claire du rôle, de l'objectif des questions – limites/étendue de la confidentialité.
- L'entrevue avec l'enfant a pour but de tester une hypothèse et non de confirmer ce que la personne chargée de l'entrevue pense ou sait déjà.
- Utiliser le langage de l'enfant en fonction de son stade de développement.



Éviter les pièges

- Solide compréhension de la dynamique des conflits graves, de la violence entre partenaires intimes et de l'aliénation.
- Conscience de ses propres préjugés sur la protection de l'enfance par rapport aux droits de participation de l'enfant.
- Conscience des préjugés liés à une relation parent-enfant tendue.
- Débriefage par les pairs, consultation, supervision.



Éviter les torts

- Les enfants s'adaptent mieux aux changements familiaux (p. ex. la séparation des parents) lorsqu'ils ont une bonne communication avec leurs parents et des relations de soutien avec leurs pairs.
- L'entrevue doit être structurée de manière à concilier la nécessité de recueillir des renseignements précis tout en protégeant les relations des enfants avec leurs systèmes de soutien et leur adaptation à long terme.



Éviter d'accorder trop de poids

- Dans l'intérêt de l'application régulière de la loi, l'obtention de l'expérience directe de l'enfant est un moyen nécessaire – et parfois le seul – d'enquêter sur les allégations de maltraitance et de négligence, les demandes de cessation des droits parentaux et de réunification, les déterminations de garde, les affaires pénales et les allégations d'aliénation (Garber, 2007).
- Mais cela peut entraîner des contraintes excessives pour l'enfant.
- Nécessité de trianguler avec d'autres données.



[Cette photo](#) d'un auteur inconnu est placée sous licence [CC BY-SA](#).

Attention à la rhétorique

- Bien qu'il soit parfois formulé comme le « droit de l'enfant » à une relation avec ses deux parents, ce terme pose problème car il suggère au parent aliénant que l'enfant a également le droit de « ne pas avoir de relation ».





- Warshak (2003) soutient que :
 - « La plupart des procédures visant à solliciter les préférences des enfants ne permettent pas d'obtenir de manière fiable de l'information sur leur intérêt supérieur et ne donnent pas aux enfants la possibilité de s'exprimer de manière significative dans la prise de décision. » Au lieu de cela, « la plupart des procédures offrent aux enfants des forums dans lesquels ils peuvent prendre parti dans le conflit qui oppose leurs parents » (p. 373).

Attention aux intentions cachées

Évaluer le niveau d'indépendance

- Les enfants peuvent recevoir directement des renseignements négatifs d'un parent sur l'autre, être exposés aux conflits des parents en écoutant les conversations téléphoniques, observer la détresse des parents lors des changements de garde ou être soumis à des questions anxieuses de la part d'un parent sur ce qui se passe au domicile de l'autre parent.
- Toutes ces situations peuvent affecter les perceptions et les rapports des enfants sur les événements de leur vie.



Cette photo d'un auteur inconnu est placée sous licence [CC BY-SA](#).



Comment écouter les enfants même s'ils manquent d'autonomie?

- Les enfants en bénéficient lorsqu'ils savent que leur avis a été pris en compte.
- Les enfants apprécient la différence entre « une voix et un choix ».
- Très peu d'enfants souhaitent être placés dans la position de devoir choisir entre leurs parents.
- L'opinion de l'enfant doit être recueillie de manière sensible et adaptée à son âge.

« Dois-je partir? »

- Écouter l'enfant, c'est :
 - Ne pas faire d'hypothèses.
 - Écouter la musique, et pas seulement les paroles.
 - Essayer sincèrement de comprendre son point de vue.
 - Essayer de comprendre son point de vue sur les parents qui entrent et qui sortent de sa vie.
 - Accepter l'idée d'un éloignement réaliste par rapport à l'idée qu'il est préférable d'avoir deux parents aimants.

Mitnick, 2021



« Vous ne pouvez pas me faire partir »

- N'oubliez pas :
 - Chacun apporte sa contribution au problème.
 - Il n'y a pas de bons et de méchants.
 - La position de l'enfant peut être une stratégie d'adaptation.
 - Argumenter ne sert à rien.
 - L'empathie peut être un défi.

Mitnick, 2021



Attention aux preuves silencieuses

- Les entrevues auprès des enfants fournissent des renseignements importants sur la façon dont les enfants perçoivent le conflit.
- Ignorer cette importante source de données ne permet pas d'apprécier pleinement ce qui suit :
 - l'adéquation entre le parent et l'enfant;
 - d'autres facteurs importants dans la vie de l'enfant;
 - les compétences de développement de l'enfant;
 - l'intérêt supérieur de l'enfant.



(Cette photo d'un auteur inconnu est placée sous licence [CC BY](#).)

**A child's voice,
however honest
and true, is meaningless to
those who've
forgotten how to listen.**

– Professor Albus Dumbledore

