

GUÉRISON INTERGÉNÉRATIONNELLE :



Une approche de la parentalité qui prend en compte les traumatismes



ÉLABORATION DU PROGRAMME

- Sagesse historique et collective
- Modèles et outils reposant sur des pratiques exemplaires, utilisés par de nombreux professionnels, **depuis plus de 30 ans de prestation de services axés sur la prise en compte des traumatismes**
- Techniques d'apprentissage destinées aux adultes
- Renseignements validés par des travaux de recherche et à la fiabilité avérée
- **Ressources éminentes** : Dr Kazimierz Dabrowski, D^{re} Marlene Rankle, Dr Klaus Holschmidt, Dr Bruce Perry et la Child Trauma Academy, Dr Peter Jaffe, D^{re} Linda Baker, Dr Martin Brokenleg, D^{re} Linda Chamberlain, Virginia Satir, the Harvard University Centre for Child Development.

À QUI CE GROUPE EST-IL DESTINÉ?

- **Les adultes jouant un rôle de parent/** principal fournisseur de soins qui craignent que les traumatismes de leur passé n'aient un impact négatif sur leur rôle de parent.
- **Les adultes jouant un rôle de parent/** principal fournisseur de soins, qui soutiennent des enfants exposés à un traumatisme.
- **Adultes soutenant le rôle parental** de leurs enfants adultes, lorsque le traumatisme constitue un facteur important dans l'histoire familiale (grands-parents).

PARTENARIATS COMMUNAUTAIRES

Ils peuvent comprendre les éléments suivants :

- Mise à disposition de locaux et tenue de réunions.
- Participation de membres du personnel de soutien des services communautaires au sein du groupe avec les participants.
- Suivi auprès des participants qui pourraient avoir besoin d'un soutien additionnel ou d'un débriefage après les séances, ou qui ont manqué une séance.
- Transport, pour veiller à ce que les participants puissent assister aux séances.
- Garde d'enfants pour les participants qui assistent aux séances.
- Orientations, si nécessaire, vers d'autres services ou vers des services facultatifs.
- Prise en charge des frais engagés pour que le groupe se retrouve dans la communauté.

PRINCIPALES DIFFICULTÉS POUR CELLES ET CEUX QUI UTILISENT CE SERVICE

À QUELLES SOURCES DE STRESS ET PRESSIONS FONT FACE CELLES ET CEUX QUI ONT DU MAL À ASSUMER LEUR RÔLE DE PARENT?

Facteurs de risque qui, selon plusieurs travaux de recherche, sont corrélés à des taux élevés de :

- Taux de décrochage scolaire
- Dépendances et abus de substances psychoactives
- Recours à la justice pénale ou aux services de protection de l'enfance
- Résultats négatifs sur la santé physique/mentale

FACTEURS DE RISQUE FACTEURS DE RISQUE IMPLIQUANT LES ENFANTS

- Enfant âgé de moins de 4 ans
- **Tempérament/lien d'insécurité de l'enfant**
- **Enfant ayant des besoins spéciaux ou des problèmes de santé mentale**
- Enfant identifié comme appartenant à une minorité sexuelle
- Enfant adoptant un comportement à haut risque

■ FACTEURS DE RISQUE IMPLIQUANT LA FAMILLE

- **Isolement social**
- Fugacité
- Isolement géographique
- **Pauvreté ou chômage**
- **Faible implication parentale ou actes de négligence de la part du ou des principaux fournisseurs de soins**
- **Discipline sévère de la part de l'un ou des deux fournisseurs de soins**
- **Historique ou situation actuelle de violence familiale/maltraitance dans les relations adultes du fournisseur de soins**

Facteurs de risque impliquant les fournisseurs de soins

- **Dépression/problèmes ou difficultés en matière de santé mentale**
- **Abus de substances psychoactives**
- **Fournisseur de soins maltraité pendant l'enfance**
- **Exposition du fournisseur de soins à des faits de violence familiale dans la famille d'origine**
- **Croyance du fournisseur de soins dans le bienfondé des châtiments corporels**
- **Mauvaise compréhension du développement de l'enfant par le fournisseur de soins**
- Fournisseur de soins lui-même jeune parent

■ Facteurs de risque d'ordre communautaire

- Violence au sein de la communauté
- Trafic de drogues
- **Manque de logements abordables sûrs**
- **Manque de services/d'accès**
- **Harcèlement ou discrimination**
- Autres facteurs de risque

PRINCIPES ENCADRANT LA PRESTATION DE SERVICES

- Chaque participant a une valeur intrinsèque.
- Tout le monde a quelque chose à apporter, tout le monde a la capacité de guérir.
- Tout le monde est là pour apprendre et peut participer.
- La confidentialité est assurée; lorsque des informations doivent être partagées, c'est sur la base du besoin de savoir; les participants ne partagent que ce qu'ils souhaitent partager.
- L'espace créé est un espace dans lequel les participants se sentent à l'aise et peuvent travailler.

PROCESSUS COLLECTIF

- **Imagerie orientée (connaissance de soi et bases des soins à soi-même)**
- **Prise du pouls du groupe**
- **Choix des sujets à aborder et discussion au sein du groupe**
- **Exercices dans le cadre des séances ou à la maison**
- **Réflexions en fin de séance (débrefage)**

SUJETS ABORDÉS AU SEIN DU GROUPE

- **Autonomie en matière de soin; le processus de guérison**
- **Communication et limites**
- **Compréhension de la notion de traumatisme**
- **Travail de deuil**
- **Comportements de la famille d'origine - comment choisir ce que l'on laisse en héritage**
- **Dépendances et santé mentale**
- **Violence familiale**
- **Développement de l'enfant**
- **Attachement**
- **Comment communiquer avec les enfants**
- **Les enfants apprennent en jouant**
- **Discipline (modèle reposant sur des besoins) contre Puniton (modèle comportemental)**

RÉSULTATS DE NOTRE PROGRAMME

Résultats pour les participants

- Les participants sont responsabilisés et apprennent à remplacer leurs réactions basées sur le traumatisme par des décisions parentales conscientes afin de soutenir le développement holistique de l'enfant.
- Le rôle parental des participants reflète les besoins de développement des enfants.
- Le rôle parental des participants favorise le développement des compétences pro-sociales de l'enfant.
- Les participants identifient les facteurs déclenchants et la surcharge émotionnelle.
- Les participants s'entraînent à prendre quotidiennement soin d'eux-mêmes.
- Les participants mettent en application les compétences acquises : contrôle des émotions, temporisation de la récompense et auto-apaisement.

Résultats du programme de Pace

- Collaboration accrue entre les prestataires de services.
- Capacité accrue de la communauté à aider les clients à haut risque.

CE QUE NOUS DISENT LES RÉSULTATS DES PARTICIPANTS - 1

- **Je comprends l'impact qu'ont sur moi les traumatismes.**
- **Je comprends l'impact des traumatismes subis durant l'enfance sur le développement du cerveau et le comportement de l'enfant.**
- **Je sais comment ma relation avec mon (mes) enfant(s) influe sur son (leur) développement.**
- **Je sais comment mon (mes) enfant(s) change(nt) au fur et à mesure de sa (leur) croissance et de son (leur) développement.**
- **Je prends des décisions parentales qui favorisent le développement de mon (mes) enfant(s) en fonction de son (leur) âge.**
- **Je discipline mon (mes) enfant(s) sans crier ni le(s) menacer.**
- **Je discipline mon (mes) enfant(s) sans le(s) frapper ni lui (leur) donner la fessée.**
- **Je suis capable d'identifier mes sentiments et de me calmer lorsque c'est nécessaire.**
- **J'aide mes enfants à identifier leurs sentiments et à se calmer si nécessaire.**
- **Mon (mes) enfant(s) et moi jouons et parlons ensemble tous les jours, en prêtant attention l'un à l'autre.**

CE QUE NOUS DISENT LES RÉSULTATS DES PARTICIPANTS - 2

- **Je prends le temps d'écouter mes enfants.**
- **J'utilise des stratégies saines pour gérer mon stress.**
- **En général, je me sens bien dans ma peau.**
- **Je suis serein(e) par rapport à mon avenir.**
- **Je sais ce que je peux faire pour bâtir des relations saines.**
- **Je résous les conflits relationnels avec respect.**
- **J'ai accès aux ressources disponibles pour ma famille lorsque j'en ai besoin.**
- **Je participe avec mes enfants aux activités et aux événements sociaux de la communauté.**
- **Je suis capable de me fixer des limites personnelles.**
- **Je suis capable de résoudre des problèmes.**

COMMENTAIRES DE NOS CLIENTS

J'ai trouvé que cela m'a apporté l'acceptation de moi-même et de tout ce que j'ai vécu.

Il y a beaucoup d'informations que je savais plus ou moins déjà, mais le groupe m'a permis de mieux les comprendre. **Tout ne se passait pas seulement dans la tête, mais aussi au niveau du cœur.**

Je parle de la façon dont les mauvais traitements m'ont affecté. Mes sœurs et moi parlons toutes de choses dont nous ne parlions jamais avant, nous voulons mettre fin au traumatisme avec notre génération.

J'ai aimé la vue d'ensemble, la perspective intergénérationnelle, la réalité interculturelle. Nous sommes tous vulnérables et, d'une certaine manière, blessés, et la guérison peut nous apporter beaucoup.

L'ouverture d'esprit du groupe m'a donné le courage de partager mes histoires. **Je n'ai plus peur.**

Les séances de méditation organisées au début de chaque réunion m'ont beaucoup apporté. J'ai été tellement surpris et inspiré par les messages qui me sont parvenus au cours de ce processus.

Je ne m'étais jamais considérée comme importante avant

Apprendre qu'il est normal de pleurer et que les gens en bonne santé pleurent, c'était comme laisser sortir toute cette douleur qui était piégée en moi.

Se sentir respecté et ne pas être jugé.

La plus grande prise de conscience que j'ai eue est que je dois prendre soin de moi, que si je ne suis pas en sécurité, et si je ne peux pas contrôler mes émotions, et communiquer mes sentiments et mes besoins, je ne peux pas aider les enfants à développer ces compétences. Je crois désormais en moi. Je mérite d'être en sécurité et respecté dans mes relations.

DES QUESTIONS OU
DES COMMENTAIRES?

MERCI

