

# Réseau national des CAE/CAEJ



**Le traumatisme à travers une lentille  
antiraciste :**

**Nene Kwasi Kafele**

**Le 23 mars 2022**

# Programme

---

1

- Reconnaissance de la terre et solidarité
- Présentations et contrôle
- Contexte – Discussion sur vidéo

## **Pause**

- Activité sur les valeurs et les hypothèses
- Traumatismes et guérison : Concepts et définitions

## **Pause**

- Vidéo – la santé mentale et les adolescents
- Pratique : Résilience et guérison
- Scénarios de cas

## **Pause**

- Prochaines étapes
- Clôture

1

**Chaque  
enfant compte**



# COVID-19

---



# Le racisme anti-Noirs suscite un tollé mondial

---

4



# Vulnérabilité en matière de santé mentale

---



La santé mentale des Noirs est importante.



# Traumatismes multi-générationnels anti-Autochtones



NOUS  
N'OUBLIERONS

JAMAIS

Chers enfants,  
Ce que vous méritiez, c'était  
l'amour et la gentillesse, une  
vie riche en culture, en  
enseignements, en cérémonie;  
c'était votre droit de naissance.  
Ce qui vous est arrivé est une  
tragédie.  
Nous n'oublierons jamais...

# Islamophobie

---

Solidaires avec les musulmans contre l'islamophobie et le racisme



# Accroissement des inégalités de revenus

---



# Stress traumatique continu (STC)

---

9

- De nombreuses personnes et communautés vivent des traumatismes au quotidien.
- Le STC concerne les facteurs de stress permanents qui surviennent dans la vie de nombreuses personnes vivant dans des situations de victimisation potentielle constante.
- Le STC survient dans des situations où le danger et le risque se présentent de manière erratique et sont essentiellement sans visage. Cependant, ces événements sont envahissants et substantiels.
- Pour les enfants et les jeunes racialisés, cela existe dans un éventail de contextes tels que les zones touchées par des conflits, le racisme structurel persistant sous la forme de brutalité policière et d'homicides et la surveillance excessive des PANDC; les quartiers composant avec une violence communautaire chronique, les milieux de réfugiés, le racisme pur et simple dans les écoles.

# Stress traumatique continu (STC)

---

- Les personnes vivant dans des situations de guerre ou de conflit reçoivent souvent un diagnostic de SSPT. Cependant, la pertinence de ce diagnostic a été remise en question.
- Le diagnostic de SSPT a été conçu pour expliquer les conséquences psychologiques, émotionnelles et comportementales d'un traumatisme survenu dans le **passé**, d'où le préfixe « post » traumatique.

# Stress traumatique continu (STC)

---

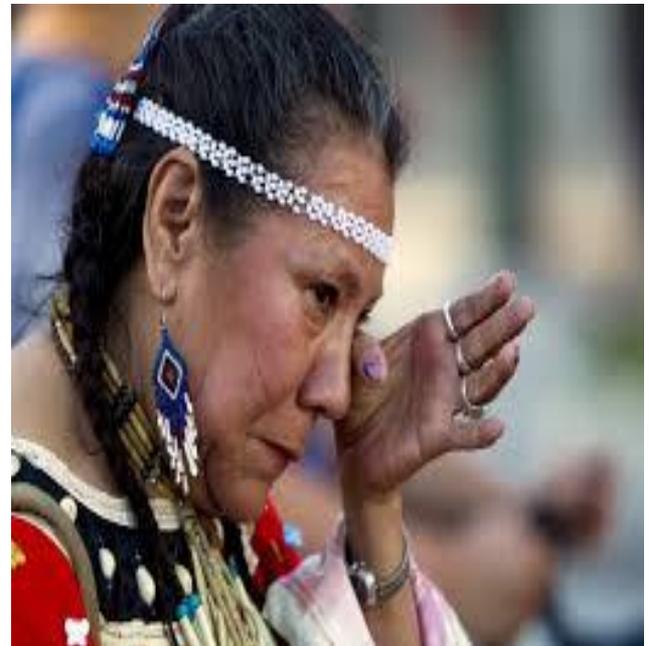
- L'anxiété associée au STC ne se limite pas à l'expérience d'un stress traumatique, mais porte sur la question de savoir si l'observation de la menace par l'individu est réaliste ou non.
- Les personnes vivant dans ces conditions menaçantes connaissent des niveaux accrus de détresse psychologique. Les personnes sont souvent confrontées à des pensées intrusives, à une hyperexcitation, à un affect négatif et à un sentiment de désespoir. L'une des caractéristiques du traumatisme continu est l'estimation réaliste de menaces similaires se produisant à l'avenir.

# Toxicité sociale et enfants et jeunes racisés

---

**Toxicité sociale** : Corps racisés, psyché racisée et esprits racisés.

Comprend la perturbation des relations familiales et d'autres traumatismes, le désespoir, la dépression, la paranoïa, la méchanceté et l'aliénation – autant de contaminants qui peuvent démoraliser les enfants, les familles et les communautés. Ce sont des forces qui contaminent l'environnement **des enfants et des ieunes.**



## Quelques exemples

- Pauvreté infantile racialisée/inégalité des revenus
- Racisme systémique, y compris le racisme anti-Autochtones, anti-Asiatiques et anti-Noirs (police, éducation, protection de l'enfance, services sociaux, services de santé)
- Colorisme
- Homophobie
- Exposition persistante à différents types de violence
- Altérité/Exclusion/Déconnexion

# Quelques exemples de racisme structurel/systémique au Canada

---

- Déscolarisation (suspensions), orientation scolaire, taux de chômage élevé, faible revenu/faible emploi à niveau d'éducation égal.
- Vivre dans des quartiers peu sûrs et mal desservis, avec moins d'accès aux services, aux loisirs et aux transports en commun.
- Exigence générale d'une expérience « canadienne » et d'un anglais « excellent et canadien » dans les offres d'emploi.
- Quartiers et conditions de travail dangereux.
- Manque d'aliments nutritifs dans les programmes communautaires des quartiers racialisés à faible revenu (par exemple, après l'école, programmes d'aide aux devoirs).

# Quelques exemples de racisme structurel/systemique au Canada

---

- Accès réduit à la couverture des prestations de santé (soins dentaires, médicaments sur ordonnance, lunettes).
- Manque d'accès privilégié aux renseignements et aux ressources.
- Sous-représentation et exclusion sociale de la prise de décision.
- Une colonisation et un racisme séculaires à l'encontre des peuples autochtones/Premières Nations.
- Risque accru d'expulsion, d'arrestation par la police, de détention, de casier judiciaire, d'institutionnalisation des Canadiens racialisés, surtout lorsqu'il s'accompagne d'une stigmatisation associée à la maladie mentale, à la victimisation ou à la consommation de substances.
- Des environnements obésogènes (faible accès aux espaces verts, à une alimentation saine, etc.) qui sont particulièrement toxiques pour les Afro-Canadiens.
- Membres de la communauté souffrant de manière disproportionnée d'insécurité alimentaire.

# Quelques exemples de racisme structurel/systemique au Canada

---

- Discrimination en matière d'emploi et de logement entraînant un manque d'argent, menace d'expulsion/de perte de logement/de mauvaise qualité/de logement inadapté pour la famille.
- Crainte pour la sécurité, insultes raciales, agressions raciales, harcèlement policier, brutalité policière, meurtres commis par la police.
- Avoir un casier judiciaire à la suite d'un profilage racial dans la police/le système judiciaire (accès différentiel à la condamnation/traitement différentiel).
- Pauvreté persistante, chômage élevé, sous-emploi, emploi précaire.
- Exposition constante à la violence – violence étatique, violence communautaire/homicides et violence familiale.

- Le racisme est toxique pour l'esprit, le corps et l'âme des Canadiens racialisés.
- Voici certaines des répercussions du bien-être mental :
  - ❖ Anxiété sociale
  - ❖ Stress toxique
  - ❖ Traumatisme et stress traumatique – traumatisme personnel, traumatisme vicariant, traumatisme intergénérationnel, traumatisme communautaire
  - ❖ Dépression
  - ❖ Trouble dépressif caractérisé
  - ❖ Maladie mentale

# Engagement centré sur la guérison



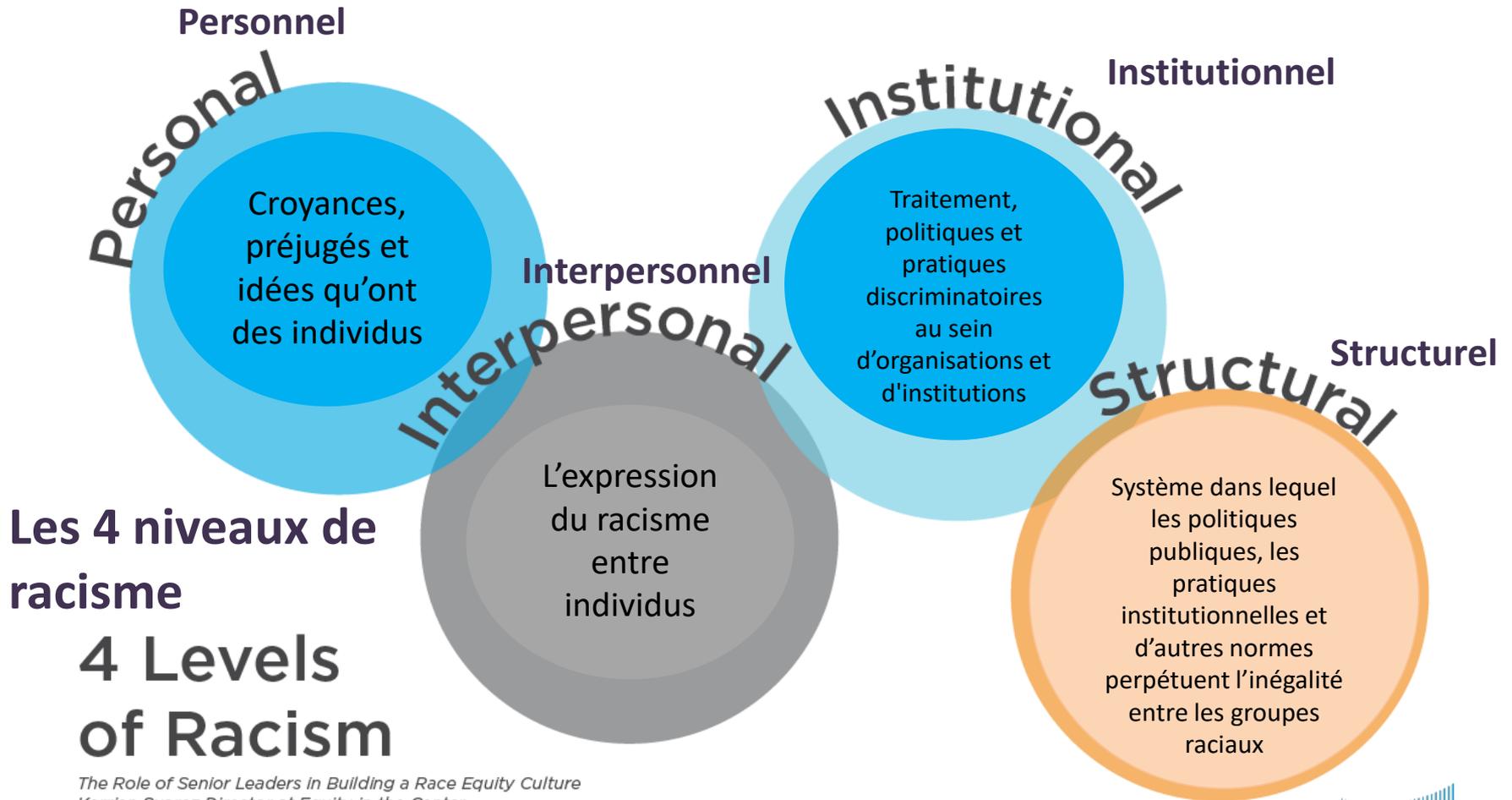
L'engagement centré sur la guérison s'appuie sur des soins tenant compte des traumatismes.



# Quelques approches pour aider à se focaliser...

---

- La réalité est que les problèmes de santé mentale et les traumatismes collectifs, intergénérationnels et individuels sont en hausse chez les enfants et les jeunes racialisés du Canada.
- Repenser et recadrer les réponses afin de s'éloigner du paradigme déficitaire du « traumatisme » et du « traumatisme informé » pour adopter une approche activiste, radicale, revigorée, axée sur la guérison des actifs, qui soit anti-oppressive, anti-raciste et holistique – faisant intervenir la sécurité culturelle, la spiritualité, l'action sociale et la guérison collective des Afro-Canadiens.
- Renforcer les capacités organisationnelles globales en matière de lutte contre le racisme et l'oppression, la transformation et la responsabilité du changement antiraciste et anti-oppressif.



## Les 4 niveaux de racisme

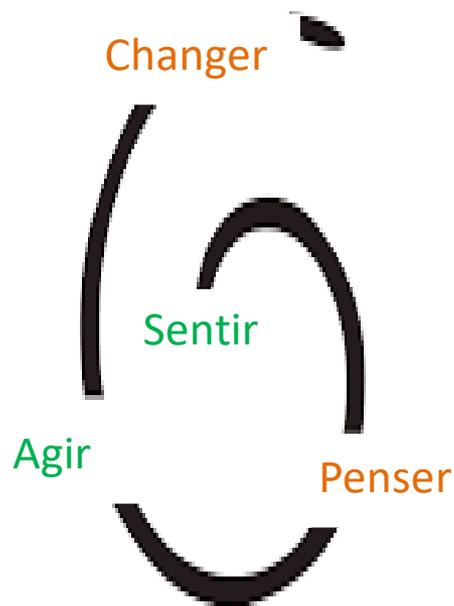
### 4 Levels of Racism

*The Role of Senior Leaders in Building a Race Equity Culture*  
Kerrien Suarez Director at Equity in the Center

Le rôle des hauts dirigeants dans la mise en place d'une culture d'équité raciale

Kerrien Suarez, directeur à Equity in the Center

## DES BLANCS POUR DES VIES NOIRES



**« Dans une société raciste, il ne suffit pas d'être non raciste, il faut être antiraciste. »**

# Quelques facteurs de valeurs

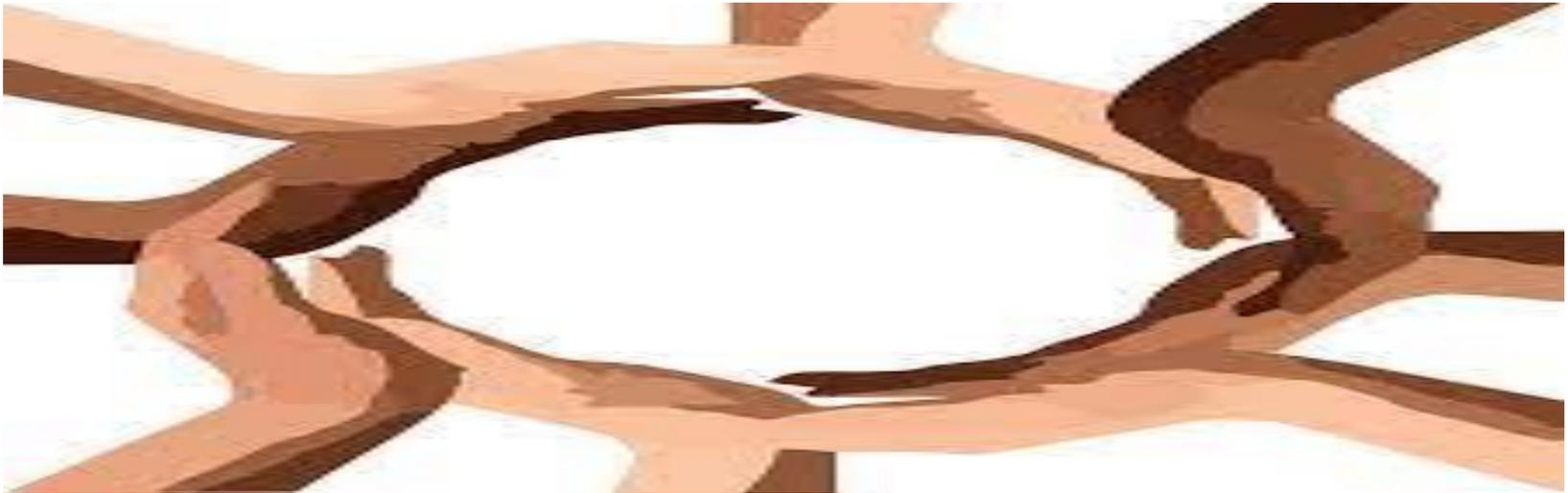
---

- Anti-racisme, anti-oppression et équité
- Prise en compte des traumatismes et accent mis sur la guérison
- Harmonisation avec la communauté
- Culture et valeurs des centres
- Transparence et responsabilisation
- Diversité et intersectionnalité
- Accent mis sur les atouts et les forces
- Services de grande qualité



# Retrouver sa communauté

---



# Engagement centré sur la guérison

---

- S'attaquer aux préjugés et rétablir le bien-être.
- Soutenir les structures cliniques et de programmation pour passer d'une culture du mal, de la discipline, de la punition et de l'enfermement à la restauration, l'espoir et la guérison des enfants et des jeunes Noirs.



# Engagement centré sur la guérison

---

- Accent mis sur les forces
- Point de vue global
- Fondé sur la culture, l'identité, les forces et les valeurs de la communauté
- Reconnaît que les traumatismes sont vécus collectivement et pas seulement individuellement
- Considère comment les causes profondes du traumatisme existent dans l'environnement (toxicité sociale), et **pas seulement** dans l'individu





- L'accent est mis sur la restauration et la guérison de l'ensemble du spectre plutôt que sur le traitement des symptômes.
- L'engagement centré sur la guérison soutient les prestataires adultes (personnel du programme et parents/soignants dans leur propre guérison).

# Les institutions peuvent...

---

- S'engager à instaurer courageusement le changement en identifiant, nommant et démantelant le racisme anti-Noirs (RAN) dans les espaces de travail.
- Élaborer une **stratégie et un plan complets** pour réduire et éliminer le racisme anti-Noirs de l'organisme.
- Établir des partenariats solides et des efforts de collaboration avec la communauté afro-canadienne.
- Promouvoir activement des espaces plus sûrs et plus courageux qui sont antiracistes et anti-oppressifs, qui favorisent des conversations difficiles mais nécessaires, qui favorisent une communication saine et qui instaurent la confiance et le respect.

# Les institutions peuvent...

---

- S'assurer que le plan de lutte contre le racisme et l'oppression comporte des mesures concrètes assorties de responsabilités et d'échéances pour :
  - **Former tout le personnel et demander aux dirigeants de rendre compte du programme et du plan en matière de lutte contre le racisme et l'oppression.**
  - **Déterminer et supprimer les politiques internes qui sont inefficaces pour s'attaquer à la lutte contre le racisme et l'oppression. Élaborer de nouvelles politiques, le cas échéant. Recrutement sans préjugés par les centres qui diversifie la structure de gestion pour inclure une représentation canadienne significative et diversifiée.**
  - **Mettre en œuvre un programme axé sur le traumatisme et la guérison qui encadre les traumatismes liés à la race pour les enfants et les jeunes (y compris un cadre de pratique clinique).**
  - **Intégrer complètement les considérations relatives au RAN dans tous les modèles de prestation de services, de programmes et de services cliniques, avec des mesures et des compétences.**
  - **Incorporer dans les plans stratégiques et les priorités à long terme de l'organisme avec des ressources appropriées et durables.**

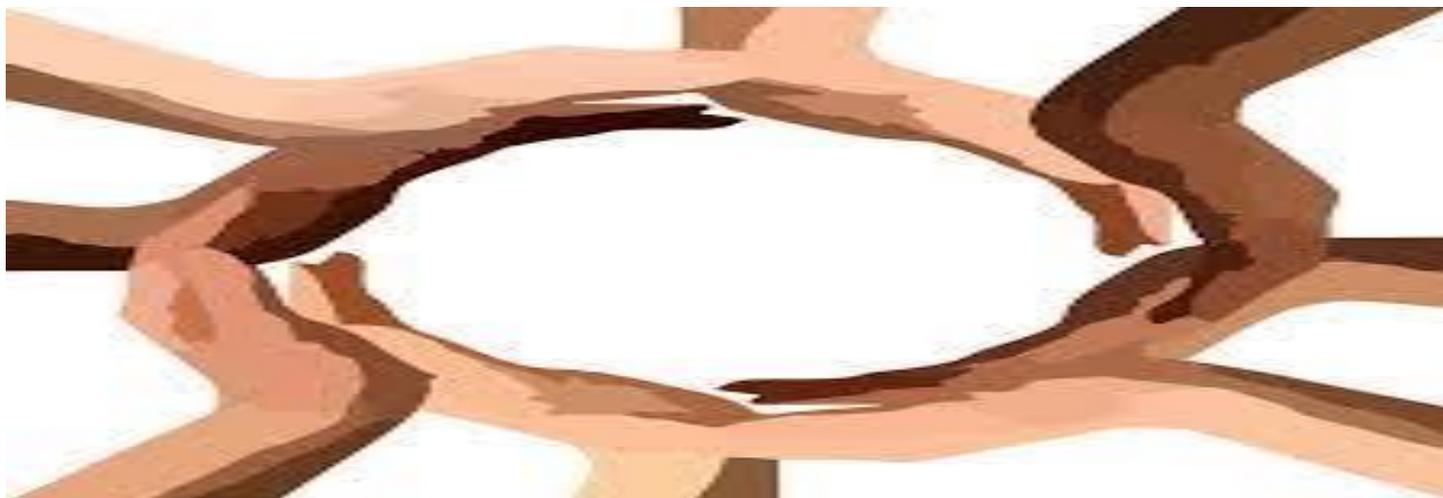
**« SI TU COUPES TES CHAÎNES, TU TE LIBÈRES. SI TU COUPES TES RACINES, TU MEURS. »**

**Proverbe africain**

**"IF YOU CUT YOUR CHAINS  
YOU FREE YOURSELF.  
IF YOU CUT YOUR ROOTS  
YOU DIE"**

**African Proverb**





- Toujours mettre l'accent sur les personnes touchées.
- Écouter et apprendre de ceux qui vivent dans l'oppression.
- Exploiter vos privilèges, votre statut, votre accès, votre pouvoir, votre voix et vos ressources.
- Donner la parole, partager le pouvoir, donner de l'espace.

# Questions et discussion

---

