

Résumé des données probantes

Pratiques de guérison pour les jeunes Noirs et racisés

Comment avons-nous compilé ces données probantes?

Nous avons effectué des recherches dans la bibliothèque de YouthREX pour le travail des jeunes, ainsi que dans les bases de données en ligne en utilisant les termes clés suivants : « pratiques de guérison », « guérison », « jeunes Noirs » et « jeunes Noirs et racisés ».

Définition des termes clés

Il existe de multiples façons de définir le terme « guérison »; pour les besoins du présent Résumé des données probantes, nous nous inspirons d'une définition proposée par Roy, Noormohamed, Henderson et Thurston (2015), selon laquelle la guérison est « le rétablissement personnel et sociétal des effets durables de l'oppression et du racisme systémique vécus au fil des générations » (p. 64).

Trois messages clés

- 1) Les chercheurs et les auteurs qui écrivent dans une perspective critique soutiennent fréquemment que la guérison devrait être conceptualisée comme un processus collectif, plutôt qu'individuel. Cela ne signifie pas que le traumatisme et la guérison ne doivent pas être abordés au niveau individuel également, mais que le travail individuel est idéalement intégré dans un travail structurel plus large (YouthREX, 2018; YouthREX, 2017; Watson, 2015; Ginwright, 2010; Kuwee Kumsa, 2010).
- 2) Les professionnels qui s'intéressent au travail de guérison avec les jeunes peuvent vouloir se concentrer sur le soutien des jeunes pour développer/renforcer la conscience critique sur les causes systémiques des difficultés individuelles ((YouthREX, 2017), et les aider à agir pour changer ces conditions injustes (Ginwright, 2010; Kuwee Kumsa, 2010). Il est important de souligner que les actions que les jeunes entreprennent pour initier le changement peuvent ne pas prendre les formes traditionnelles qui nous viennent à l'esprit lorsque nous pensons à « l'engagement civique » (p. ex. faire du bénévolat, faire campagne pour un politicien). Ginwright (2010) a plutôt trouvé des exemples de jeunes qui contestent le harcèlement policier ou qui réclament les fournitures nécessaires en classe. En comprenant que les difficultés individuelles sont issues d'une oppression systémique, les jeunes apprennent à ne pas se blâmer et, en prenant des mesures constructives pour améliorer leur vie et leur communauté, ils peuvent acquérir un sentiment de possibilité et d'espoir (Herr, 2017; Ginwright, 2010).

- 3) Au minimum, les pratiques de guérison doivent être culturellement sûres pour les jeunes; cependant, idéalement, les pratiques de guérison peuvent aider les jeunes à s'appropriier ou à se (ré)approprier/(re)découvrir/se rappeler/inventer leurs identités culturelles, y compris les traditions, les croyances, les valeurs et les coutumes (YouthREX, 2017; Roy, Noormohamed, Henderson et Thurston, 2015; Tello et Acosta, 2012; Kuwee Kumsa, 2010). L'importance d'enraciner les interventions de guérison dans la culture réside dans le fait que de nombreuses personnes racisées ont été éloignées de leurs identités culturelles et de leurs langues, ou pire, comme dans le cas des peuples autochtones, ont vécu un génocide culturel, ce qui a entraîné ce que Roy, Noormohamed, Henderson et Thurston (2015) appellent une « dépression de l'esprit » (p. 64). Reconstruire ou créer des liens culturels peut aider les jeunes à guérir et à retrouver un sentiment de dignité et de respect de soi.

Résumé des données probantes Six pratiques prometteuses

Suite aux messages clés ci-dessus, nous pouvons mettre en évidence six pratiques prometteuses à appliquer dans le travail avec les jeunes :

1) S'engager dans une organisation centrée sur la guérison

Chavez-Diaz et Lee (2015) décrivent comment ils conceptualisent une organisation centrée sur la guérison; ils déclarent que ce type d'organisation (activisme, engagement civique) rassemble les jeunes et les alliés adultes, en réponse à des années de politiques sociales qui ont eu un impact négatif et disproportionné sur les jeunes racialisés à faible revenu. De plus, il place la guérison – définie comme un « processus qui englobe l'esprit, le corps et l'âme et qui vise à restaurer et à renouveler le bien-être émotionnel et spirituel individuel et collectif » – au centre des activités visant à promouvoir la justice sociale (p. 3). Ils proposent quatre principes que les travailleurs des services à la jeunesse peuvent utiliser pour guider leur propre organisation centrée sur la guérison (p. 5; chacun des principes est expliqué plus en détail dans leur article, et vous pouvez trouver le lien dans les références à la fin de ce dossier de données probantes) :

1. La guérison est une réponse aux besoins de la communauté.
2. La guérison est politique.
3. La guérison et l'organisation se recoupent.
4. La guérison se trouve dans la culture et la spiritualité.

2) Être un témoin des défis des jeunes

Dans une étude de Watson (2015), de nombreux jeunes ont déclaré que ce qui aggravait leurs expériences de traumatisme chronique était le sentiment de vivre ces expériences seuls – de se sentir invisibles et non entendus. Qui plus est, d'autres auteurs soulignent l'importance de reconnaître les traumatismes intergénérationnels et les conséquences qu'ils continuent d'avoir pour les jeunes d'aujourd'hui (YouthREX, 2017; Roy, Noormohamed, Henderson et Thurston, 2015; Tello et Acosta, 2012).

3) Incorporer l'éducation critique aux médias

Dans leur article de 2017, Baker-Bell, Stanbrough et Everett (2017) décrivent comment l'éducation critique

aux médias « œuvre à la guérison des blessures des jeunes qui sont touchés par la violence raciale et [...] offre aux jeunes [...] des occasions d'enquêter, de démanteler et de réécrire les récits préjudiciables que les médias grand public... utilisent pour construire et opprimer les jeunes Noirs » (p. 138). Les auteurs insistent sur le fait qu'apprendre aux jeunes Noirs à reconnaître comment les médias et d'autres institutions les représentent de manière inexacte et blessante, ainsi que la manière dont ils peuvent réagir à ces représentations, peut être une source de guérison. Ils proposent des exemples de plans de cours (conçus pour les enseignants) que les travailleurs des services à la jeunesse peuvent adapter pour les utiliser dans leurs propres programmes. (Vous pouvez consulter l'article pour obtenir de plus amples détails en cliquant sur le lien dans les Références à la fin du présent Résumé des données probantes.)

4) Créer des espaces de soutien par les pairs

Les espaces permettant aux jeunes de se soutenir mutuellement sont essentiels, car ils leur permettent de se sentir vus et en contact avec d'autres qui partagent des expériences similaires. Cela peut aussi permettre de recréer un sentiment de communauté ou de relations sociales saines, qui, selon les chercheurs, est souvent endommagé/détruit par un environnement où la violence est importante (Watson, 2015).

5) Utiliser la recherche-action des jeunes (RAJ)

Herr (2017) décrit comment la RAJ peut servir de « pratiques de guérison vers l'activisme » (p. 458). Elle décrit l'expérience qu'elle a vécue en aidant des jeunes de couleur à organiser un projet RAJ qui a finalement permis de modifier certaines des politiques préoccupantes de leur école. Elle souligne que le processus RAJ peut favoriser la conscience critique et la guérison chez les jeunes lorsqu'ils en viennent à reconnaître l'injustice et à apprendre comment le changement social peut être obtenu par l'activisme.

6) Éviter de pathologiser les mécanismes d'adaptation des jeunes en les étiquetant comme « bons » ou « mauvais »

L'étude de 2015 de Watson décrit les nombreuses façons dont les jeunes confrontés à la violence et à la pauvreté dans une zone urbaine s'en sortent au quotidien. Il soutient que plutôt que de qualifier certains mécanismes d'adaptation de « négatifs » (par exemple, la consommation de substances) et d'autres de « positifs » (par exemple, l'activité physique), il est utile de reconnaître que les comportements des jeunes sont influencés par leur contexte et les conditions dans lesquelles ils vivent. De cette façon, les praticiens peuvent éviter de stigmatiser davantage les jeunes qui sont probablement déjà confrontés à des critiques et à des défis quotidiens.

Références

- Baker-Bell, A., Stanbrough, R.J., & Everett, S. (2017). The stories they tell: Mainstream media, pedagogies of healing, and critical media literacy. *English Education*, 49(2), 130-152.
Extrait de <https://exchange.youthrex.com/academic-literature/stories-they-tell-mainstream-media-pedagogies-healing-and-critical-media>
- Chavez-Diaz, M., & Lee, N. (2015). *A conceptual mapping of healing centered youth organizing: Building a case for healing justice*. Document de travail. Oakland, CA: Urban Peace Movement. Extrait de http://urbanpeacemovement.org/wp-content/uploads/2014/02/HealingMapping_FINALVERSION.pdf
- Ginwright, S.A. (2010). Peace out to revolution! Activism among African American youth: An argument for radical healing. *Young*, 18(1), 77-96.
- Herr, K. (2017). Insiders doing PAR with youth in their schools: Negotiating professional boundaries and healing justice. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 30(5), 450-463.
- Kuwee Kumsa, M. (2010). Wounds of the gut, wounds of the soul. *Canadian Social Work*, 12(10), 123-130. Extrait de <https://exchange.youthrex.com/academic-literature/wounds-gut-wounds-soul-youth-violence-and-community-healing-among-oromos-toronto>
- Roy, A., Noormohamed, R., Henderson, R.I., & Thurston, W.E. (2015). Promising healing practices for interventions addressing intergenerational trauma among Aboriginal youth: A scoping review. *First Peoples Child & Family Review*, 10(2), 62-81.
- Tello, J. & Acosta, F. (2012). Lifting Latinos up by their “rootstraps:” Moving beyond trauma through a healing-informed framework for Latino boys and men. San Jose, CA: National Latino Fatherhood and Family Institute. Extrait de http://comprinters.com/FlipBooks/7053_NLFFI/files/assets/downloads/publication.pdf
- Watson, A. (2015). *Wounds of an invisible war: Distress and healing in youth exposed to multiple forms of violence* (thèse de doctorat non publiée). Alliant International University, San Francisco, CA.
- YouthREX. (27 septembre 2017). *Understanding intergenerational trauma and intergenerational healing: Recovery, resilience & wellness* (enregistrement d'un webinaire) sur Vimeo [fichier vidéo]. Extrait de <https://vimeo.com/235776067>
- YouthREX. (29 janvier 2018). *Part one: Working together against anti-Black racism in Ontario's youth sector* (Enregistrement d'un webinaire) sur Vimeo [fichier vidéo]. Extrait de <https://vimeo.com/253321004>
- YouthREX. (14 février 2018). *Part two: Working together against anti-Black racism in Ontario's youth sector* (Enregistrement d'un webinaire) on Vimeo [fichier vidéo]. Extrait de <https://vimeo.com/255801225>